**Karta przedmiotu**

**Cz.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Informacje ogólne o przedmiocie** | | | | | | |
| **1. Kierunek studiów:** Lekarski | | | | **2. Poziom kształcenia:** Jednolite studia magisterskie  **3. Forma studiów:** Stacjonarne/Niestacjonarne | | |
| **4. Rok:** I | | | | **5. Semestr:** Zgodnie z harmonogramem | | |
| **6. Nazwa przedmiotu:** **Profesjonalizm i humanizm w medycynie** | | | | | | |
| **7. Status przedmiotu:** Obowiązkowy | | | | | | |
| **8. Cel/-e przedmiotu**  Medycyna holistyczna uwzględnia wszelkie uwarunkowania zdrowia i choroby pacjenta oraz otoczenia mającego na nie wpływ. Oczywiście w centrum zainteresowania i aktywności lekarza jest pacjent. Namysł nad otoczeniem nie może być jednak pomijany, bo nie da się profesjonalnie i skutecznie wspierać pacjenta w obszarach jego zdrowia i choroby, abstrahując od kontekstów, w których funkcjonuje. Chodzi zarówno o otoczenie systemowe, które stanowią państwo, społeczeństwo i instytucje ochrony zdrowia oraz otoczenie indywidualne, złożone z przedstawicieli zawodów medycznych, służb socjalnych, rodzin i bliskich pacjentów. Różnorakie uwarunkowania stanowią konteksty, w których należy postrzegać zarówno pacjenta jak i lekarza. Są to konteksty: filozoficzne w tym etyczne, historyczne, socjologiczne, psychologiczne, pedagogiczne, prawne, ekonomiczne i politologiczne. Przy założeniu, że nauki humanistyczne, społeczne i psychologiczne są niezbędne dla zgłębienia pojęcia medycyny holistycznej nie można oczywiście tracić z oczu najważniejszych dla niej nauk przyrodoznawczych z samymi naukami medycznymi i naukami o zdrowiu na czele. Podstawy medycyny holistycznej, to przedmiot, który ma wyposażyć studentów kierunku lekarskiego w podstawową wiedzę, kompetencje i umiejętności w zakresie owych kontekstów pozaprzyrodniczych, stanowiąc osnowę kształtowania w nich szerokiego spojrzenia na medycynę w trakcie kolejnych etapów kształcenia w zawodzie lekarza. | | | | | | |
| **Efekty uczenia się/odniesienie do efektów uczenia się** zawartych w (właściwe podkreślić):  standardach kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego)/Uchwale Senatu SUM (podać określenia zawarte w standardach kształcenia/symbole efektów zatwierdzone Uchwałą Senatu SUM)  w zakresie wiedzy student zna i rozumie:  D.W1. D.W2. D.W3. D.W4. D.W5. D.W6. D.W7, D.W8. D.W9. D.W10. D.W11. D.W12. D.W13. D.W15. D.W16. D.W18. **exD.W21. exD.W22. exD.W23.**  w zakresie umiejętności student potrafi: D.U1. D.U2.;D.U4. **exD.U.15. exD.U16. exD.U17.**  w zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: D.U3. D.U7. | | | | | | |
| **9. liczba godzin z przedmiotu** | **120** | | **10. liczba punktów ECTS dla przedmiotu** | | | **10** |
| **11. Forma zaliczenia przedmiotu:** egzamin | | | | | | |
| **12. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się** | | | | | | |
| Efekty uczenia się | | Sposoby weryfikacji \*\* | | | Sposoby oceny \*/zaliczenie | |
| W zakresie wiedzy | | Sprawdzian ustny/pisemny – pytania testowe/otwarte,  Egzamin pisemny/testowy/ustny | | | **\*** | |
| W zakresie umiejętności | | Obserwacja ciągła / Ocena aktywności na zajęciach,  Egzamin praktyczny | | | **\*** | |
| W zakresie kompetencji | | Obserwacja ciągła / Ocena aktywności na zajęciach | | | **\*** | |

**\*** w przypadku egzaminu/zaliczenia na ocenę zakłada się, że ocena oznacza na poziomie:

**Bardzo dobry (5,0)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte i w znacznym stopniu przekraczają wymagany poziom

**Ponad dobry (4,5)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte i w niewielkim stopniu przekraczają wymagany poziom

**Dobry (4,0)** – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na wymaganym poziomie

**Dość dobry (3,5)** – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na średnim wymaganym poziomie

**Dostateczny (3,0)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na minimalnym wymaganym poziomie

**Niedostateczny (2,0)** – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane

